PROYECTO PEDAGÓGICO

"CON AMOR Y CUIDADO CREZCO FELIZ",

HCB LOS SANJUANEROS



LA PLATA HUILA

2025

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

1. **OBJETIVO:** Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

2. **ALCANCE**: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

3. **DESARROLLO:** El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[1].

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3). Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

Powered by CamScanner

4. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES	
Regional: Huila	
Centro Zonal: La Plata	
Nombre de la Unidad de Servicio:	LOS SANJUANEROS
Dirección: VEREDA SANTA MARTA	Municipio: LA PLATA
Zona: Urbano __ Rural X Teléfono contacto de UDS:3213986297	
Correo electrónico: elizabethmena370@gmail.com	
Nombre de la madre/padre comunitario MARIA ELIZABETH MENA ANDRADE	

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL

El Hogar Comunitario Los San Juaneros está ubicado en la vereda Santa Marta, en el municipio de La Plata, Huila. Actualmente, atiende a un grupo de diez niños y niñas, conformado por cuatro niñas y seis niños con edades entre los dos y cinco años. La mayoría de los participantes tienen dos años, mientras que el grupo restante se distribuye en uno de tres años, dos de cuatro años y tres de cinco años.

Se trata de un grupo alegre, dinámico y participativo, caracterizado por su curiosidad y entusiasmo por el juego y la exploración. Los niños disfrutan de las actividades lúdicas y de socialización, lo que favorece su desarrollo integral dentro del hogar comunitario.

Contexto familiar y social

La mayoría de las familias son nucleares, conformadas por papá, mamá e hijos; sin embargo, también hay madres solteras y niños que viven con sus abuelos. Sus viviendas, en su mayoría, son propias de la vereda y varían entre casas familiares y viviendas más aisladas.

Las familias dependen principalmente de actividades agropecuarias. Los padres se dedican al trabajo en fincas cercanas o como jornaleros, desempeñando labores agrícolas y pecuarias. Esta situación hace que el Hogar Comunitario sea un apoyo fundamental en la crianza y educación de los niños durante el día.

Contexto de la vereda Santa Marta

La vereda Santa Marta es una zona rural apartada, con una vía de acceso difícil y en mal estado, lo que limita la movilidad hacia el casco urbano de La Plata. A pesar de ello, la comunidad cuenta con una escuela rural que ofrece todos los grados de educación básica.

La economía local se basa en el cultivo de mora, cebolla, fríjol y arveja, además de una ganadería en pequeña escala. También se cosechan plantas medicinales, que algunas familias comercializan dentro de la misma vereda o llevan al municipio para su venta.

Santa Marta es una comunidad caracterizada por su solidaridad y trabajo en equipo. Las familias se apoyan mutuamente y trabajan con esfuerzo para el bienestar de sus niños y su comunidad.

Las ideas, saberes y visiones se refieren a aquello que en cada Unidad de Servicio se reconoce como propio y particular de las capacidades y el desarrollo de cada persona o mujer en periodo de gestación, niña y niño, así como aquello que los caracteriza como grupo en relación con sus familias y comunidades, y con el territorio que habitan.

Este proceso destaca los saberes, la cultura y las historias de vida que emergen en cada UDS, fortaleciendo así su conexión con la comunidad. A partir de ese conocimiento, es muy importante que, como como comunidad educativa, se pregunten:

Powered by CamScanner

- ¿Cómo son las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños que hacen parte de la UDS?, ¿qué los define a nivel personal y como grupo?
- ¿Cuáles son los principales intereses que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños para participar en la UDS?, ¿qué opinan sobre la importancia de la educación inicial?
- ¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas en la UDS?
- ¿Cuáles son los sueños que los unen como comunidad educativa?, ¿qué papel cumplen como madres o padres comunitarios para alcanzar esos sueños?
- ¿Cómo desde el proyecto pedagógico se va a trabajar como comunidad educativa para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

Para la elaboración del presente proyecto pedagógico se ha tenido en cuenta lo dispuesto en la Política de Estado para el Desarrollo Integral De Cero a Siempre y el manual técnico de la modalidad Familiar y Comunitaria V1 del ICBF, que establece que la educación inicial moviliza acciones para que cada uno de los participantes; "crezca en entornos que favorecen su desarrollo", "construya su identidad en un marco de diversidad" "exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta", "crezca en entornos que promocionen y garanticen sus derechos y actúen ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración", incorporando el principio de corresponsabilidad de las familias, que se establece en esta misma ley.

Así mismo se tendrá en cuenta que el propósito de la educación inicial no se centra en la preparación para la educación formal ni en generar acciones centradas exclusivamente en el cuidado, de ahí que el **HCB LOS SANJAUNEROS** busca generar experiencias pedagógicas que promuevan los valores con el lema **"Con amor y cuidado crezco feliz"**, teniendo siempre a los niños y niñas como el eje central en el que hacer pedagógico, partiendo de sus necesidades, intereses, particularidades y experiencias cotidianas, para que a través del juego se pueda promover los tres propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial (MEN, 2017):

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

El **HCB LOS SANJUANEROS** integra de manera activa la participación de los padres de familia y cuidadores promoviendo de esta manera la corresponsabilidad y el papel fundamental de la familia como formadora de sus niños y niñas.

Por otro lado, "las interacciones en la educación inicial comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo. Ocurren tanto de manera natural, en los juegos, las exploraciones y la comunicación, como en medio de las prácticas pedagógicas, y les permiten construirse como sujetos críticos, autónomos, libres, capaces de valerse por sí mismos, con un lugar en el mundo social y cultural que habitan" (MEN, 2016), por los que las estrategias pedagógicas que se proyectan implementar buscan favorecer siempre la convivencia y relaciones con los compañeros bajo un lema de buen trato y promoción de valores necesarios para su vida en sociedad, para lo cual los referentes técnicos de la educación inicial del ministerio de educación son muy importantes dado que establecen las actividades rectoras de la primera infancia bajo las cuales se construyen las experiencias pedagógicas a desarrollar con los niños y niñas.

Powered by CamScanner

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Para la planeación de experiencia pedagógicas en el **HCB LOS SANJAUNEROS** se utilizará el formato de planeación pedagógica que orienta la **EAS FUNDACION GRUPO LIBERTAD,** la planeación pedagógica se realizará de manera mensual con el apoyo del equipo interdisciplinario que realiza acompañamiento al HCB y se tendrá de manera escrita en el HCB

En la planeación pedagógica se plasmarán las experiencias pedagógicas que se implementarán con los niños y niñas de acuerdo a su interés y particularidades identificadas acorde a su curso de vida y siempre teniendo en cuenta la promoción de los valores y buen trato para facilitar la autonomía e identidad de los niños y niñas, implementando las estrategias pedagógicas propuestas en este proyecto pedagógico las cuales considero contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas y facilitan el objetivo de mi proyecto pedagógico.

Otro aspecto muy importante que tendré en cuenta en la planeación pedagógica es el ambiente pedagógico y los recursos a utilizar, porque me indicaran como debo organizar el espacio pedagógico para poder cumplir con la intencionalidad de cada una de las estrategias pedagógicas y sin dejar de lado la valoración de estas porque es la herramienta que me va a permitir identificar si las estrategias que planeo están siendo pertinentes y significativas para los niños y niñas y a la vez me están permitiendo la promoción de los valores y el buen trato.
La planeación pedagógica estará basada en el juego grupal, los rincones organizados en el HCB, los cuentos participativos, teniendo siempre la intencionalidad de promover el buen trato, fortalecer las relaciones entre los niños y niñas e inculcación de valores fundamentales para la buena convivencia

Guía Operativa sobre Acciones de Cuidado que Promueven el Bienestar, la Seguridad y el Buen Trato de los Niños y las Niñas

Objetivo: Promover el autocuidado, el buen trato, la integración, y la salud de los niños y niñas mediante actividades cotidianas que fortalezcan su bienestar y seguridad.

Acciones Pedagógicas Cotidianas:

1. Promoción del Buen Trato y Autocuidado:

Se fomentará el buen trato entre los niños y niñas a través de actividades que promuevan el respeto y la empatía, integrando momentos de cooperación, como compartir y ayudarse mutuamente.

El autocuidado será reforzado mediante hábitos saludables, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, antes y después del almuerzo. Estas prácticas se enseñarán de manera lúdica a través de canciones y cuentos que hagan del aprendizaje una experiencia divertida. Los niños aprenderán a cuidar su higiene personal como parte de su rutina diaria, creando conciencia sobre su importancia.
Se fomentará la integración entre los niños a través de actividades grupales, celebraciones como cumpleaños y otras ocasiones especiales que fortalezcan los vínculos de amistad y colaboración.

Powered by CamScanner

Además, se promoverán actividades físicas regulares que contribuyan a mejorar la salud de los niños, como ejercicios simples y juegos activos que les permitan desarrollar sus habilidades motoras y mantenerse en forma.

Se enseñará la importancia de mantenerse hidratado a lo largo del día, fomentando el consumo de agua y asegurando que los niños tengan acceso constante a esta, así como a una alimentación saludable con frutas, que se incluirán en los tiempos de comida.

2. Higiene y Alimentación:

Lavado de Manos y Cepillado de Dientes: Después de las actividades y comidas, se hará énfasis en el lavado de manos y el cepillado de dientes. Estas prácticas se integrarán a través de canciones y cuentos relacionados con la higiene. Los niños disfrutarán de actividades que les permitan aprender sobre la importancia de estos hábitos de forma entretenida.

Alimentación Saludable: Se establecerán tres tiempos de alimentación: desayuno reforzado, almuerzo y refrigerio. Durante el desayuno, se ofrecerá un aumento en el ingreso nutricional de los niños, mientras que, en el almuerzo, que será servido entre las 11:30 y 12:00 del mediodía, se enseñarán prácticas adecuadas para el manejo de los utensilios, como coger la cuchara correctamente y comer de forma ordenada. Además, se fomentará el comer todo lo servido, compartir los alimentos con los demás y mantener una postura adecuada al comer.
Refrigerios de la tarde que se ofrece antes de la salida del niño del HCB para su casa.
3. Descanso:
Tiempo de Descanso: **EL HCB Los Sanjuaneros** tiene establecido un tiempo de descanso diario entre la 1:30 y las 2:00 de la tarde. Durante este tiempo, se organizarán colchonetas con sus respectivas sábanas, creando un ambiente adecuado para el descanso de los niños. Durante este espacio, se podrán escuchar cuentos o música suave para facilitar el sueño y la relajación de los niños

Conclusión: Las actividades diarias estarán orientadas a promover hábitos saludables, el autocuidado, el buen trato, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, creando un ambiente pedagógico y afectivo que fomente su desarrollo integral.
No hay necesidad según la guía operativa de repetirlo cada día en la programación pedagógica estas acciones ya que estarán plasmada en inicio de la programación y en este proyecto como se ha descrito anteriormente.

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El HCB LOS SANJUANEROS, pretende implementar el lema **"Con amor y cuidado crezco feliz"**, a través de estrategias que promuevan el compartir y reconocer al otro como parte del grupo para lo cual se proponen como estrategias centrales a desarrollar en la planeación pedagógica:

- Los juegos de grupo buscando la interacción entre pares, fortaleciendo así la convivencia y respeto por las diferencias
- Cuentos, los cuales se propondrán de creación interactiva, la madre comunitaria inicia el cuento y los niños y niñas irán dándole continuidad, fortaleciendo así su creatividad e imaginación
- Se aprovecharán las acciones de autocuidado como el cepillado, la alimentación el descanso para promover normas de convivencia y buen trato

Powered by CamScanner

- El juego y la exploración será transversal en las experiencias pedagógicas que se planeen a desarrollar con los niños y niñas.
- Los rincones, la organización del **HCB Los sanjuaneros** está dado por rincones de las actividades rectoras los cuales pasan a ser una estrategia importante en las experiencias pedagógicas.

Con base en las estrategias pedagógicas propuestas, el ambiente pedagógico es fundamental pues complementa y provoca en los niños y niñas la exploración y participación activa en las experiencias pedagógicas, es así como el espacio destinado para la realización de las experiencias pedagógicas se adecuará acorde a la intencionalidad propuesta, se tendrá a disposición de los niños y niñas materiales mobiliarios y pedagógicos que complementen y faciliten la ejecución de las experiencias pedagógicas, buscando que los ambientes pedagógicos sean novedosos y no repetitivos, para lo cual se tendrán en cuenta creaciones de los niños y niñas que contribuyan a su aprendizaje y a la vez permitan que ellos sientan que son tenidos en cuenta y que hacen parte del hogar comunitario, así mismo el **HCB LOS SANJUANEROS** crea espacios que promuevan las actividades rectoras, distribuyendo los elementos de la dotación acorde a estas contribuyendo a que los niños y niñas puedan identificar donde encontrar los elementos de acuerdo a lo que se desea realizar.

A la par en los espacios pedagógicos siempre se tendrán en cuenta los entornos seguros y protectores para los niños y niñas, haciendo revisión periódica de los juguetes, cuentos, materiales, sillas y mesas para detectar posibles causales de accidentes y poder mitigar este riesgo, a la par se inculca en los niños y niñas que una vez terminadas las experiencias pedagógicas, entre todos debemos organizar el salón y colocar las cosas en su lugar buscando promover valores que es el lema del hogar y a la vez inculcando también la seguridad y prevención de accidentes por juguetes o elementos fuera de su lugar y siempre manteniendo la limpieza y organización del espacio pedagógico.
En el marco de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, bajo la política de Cero a Siempre, se orienta el trabajo pedagógico desde experiencias pedagógicas y no desde la estructuración de temas, proyectos de aula, subproyectos o títulos temáticos.

Esto responde a la esencia misma de la educación inicial, que se diferencia de la educación formal al centrarse en el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego, la exploración, la interacción y la expresión. De acuerdo con la guía operativa de noviembre de 2024, las experiencias pedagógicas emergen de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, favoreciendo su autonomía, creatividad e identidad sin encasillarlos en un currículo tradicional.

Las madres comunitarias no son docentes de educación formal, sino agentes educativas que acompañan y enriquecen los procesos de aprendizaje desde la cotidianidad y la interacción significativa. Por ello, el enfoque de las experiencias pedagógicas no se estructura en torno a temas, sino en vivencias que permiten a los niños descubrir el mundo, fortaleciendo su desarrollo integral de manera natural y espontánea.
Para trabajar estas propuestas sin mencionar temas específicos, nos enfocaremos en estrategias pedagógicas activas que fomenten la participación de los niños y niñas, asegurando que se sientan valorados y parte del proceso de aprendizaje. Algunas maneras de hacerlo son:

1. **Juegos de Roles y Simbólicos:** Crear escenarios donde los niños representen situaciones de la vida cotidiana, fomentando el reconocimiento de sus emociones y el trabajo en equipo.

Powered by CamScanner

2. Cuentos Interactivos: Leer historias donde ellos puedan intervenir, cambiar partes del cuento, o representarlas con movimientos y sonidos.

3. Exploración Sensorial: Espacios con texturas, olores y materiales diversos que les permitan descubrir e interpretar el mundo con sus sentidos.

4. Dinámicas Grupales: Actividades donde interactúen y fortalezcan la convivencia, como juegos de cooperación, rondas o canciones con movimientos.

5. Rincones de Aprendizaje: Espacios diseñados para que exploren a su ritmo, como el rincón del arte, la ciencia, la construcción o la lectura.

6. Rutinas de Autocuidado: Incorporar momentos donde refuercen hábitos saludables, como el lavado de manos, el orden de sus materiales y la alimentación.

7. Expresión Corporal y Creativa: Uso del cuerpo, la música y la danza para fortalecer la identidad, la autonomía y la confianza en sí mismos.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento al desarrollo de los niños y niñas es fundamental para poder determinar si las experiencias pedagógicas que se van implementando en el **HCB LOS SANJUANEROS** han contribuido al desarrollo de los niños y niñas y a la vez orienta los aspectos que se pueden fortalecer, por lo que para el seguimiento al desarrollo se tendrá la observación y escucha como herramientas fundamentales para poder documentar los aspectos importantes, avances y particularidades de los niños y niñas el registro se realizara de la siguiente manera:

- Se contará con una bitácora la cual se llevará en un cuaderno en el cual se registrará mínimo una vez los avances o situaciones que se consideren importantes a tener en cuenta de los niños y niñas.
- Cada tres meses contados desde el ingreso de los niños y niñas al HCB se realizará la aplicación de la **escala valorativa del desarrollo infantil** revisada utilizando los formatos y orientaciones del ICBF
- Con el análisis de los seguimientos del desarrollo registrados en la bitácora de seguimiento y los resultados de la aplicación de la escala valorativa del desarrollo infantil se registrará en la hoja de respuesta de la EVDI-R los resultados en el avance de los niños y niñas.
- Una vez se cuente con el registro del avance de los niños y niñas, con el apoyo del equipo interdisciplinar se analizará si corresponde a lo observado por todos desde sus perfiles o se puede complementar de acuerdo a la mirada profesional de cada integrante del equipo.
- Cada tres meses que se tengan los resultados del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se socializaran con los padres de familia, para lo cual se socializara con cada padre de familia el resultado buscando resaltar la importancia del acompañamiento constante de ellos y así mismo de ser necesario identificar con ellos posibles alertas en el desarrollo de sus niños y niñas.

Powered by CamScanner

	Superhéroes de la Autonomía.	aprendan a resolver pequeños problemas	Madre comunitaria
NOVIEMBRE	Tejiendo nuestro sueño	Realizar la finalización de la estrategia todos listos para las transiciones armónicas a través del arte, juego, literatura y exploración del medio	Madre comunitaria

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Partiendo de las particularidades del proyecto pedagógico dentro de las cuales se encuentra que es flexible y que puede ser ajustado a medida que se va implementando, considero importante evaluar y de ser necesario actualizarlo en los siguientes momentos:

A los tres meses de haber iniciado la atención de los niños y niñas en el HCB, porque en este espacio de tiempo ellos se han adaptado un poco más y pueden surgir particularidades que durante la caracterización inicial no se identificaron bien sea con los mismo niños y niñas o con sus familias

De ser necesario también se considera importante analizar si después del seguimiento al desarrollo de los niños y niños trimestral, se hace necesario cambiar o implementar otras estrategias pedagógicas.

Como mínimo cada cuatro meses evaluare la pertinencia del proyecto pedagógico y complementarlo según los resultados de esta valoración

La valoración y seguimiento al proyecto pedagógico la realizare por escrito y será anexada al final del proyecto para contar con ellas a la mano y evidenciar si se va cumpliendo lo que se planeó y llevar control de los aspectos que dado el caso se cambien.

Para el seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico además de mi papel como madre comunitaria también se contará con el apoyo del equipo interdisciplinar quienes pueden aportar una mirada más amplia y desde sus distintas profesiones aportar para que se cumpla con el objetivo que es el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al HCB

A continuación, se anexa, dentro del proyecto pedagógico **"Con amor y cuidado crezco feliz"**, la programación anual de experiencias que se desarrollarán durante el año lectivo. Las actividades están distribuidas en cuatro ciclos consecutivos, cada uno con un eje formativo y títulos-guías mensuales que articulan juego, arte, cultura y autocuidado. En concordancia con la Guía Operativa y el Manual Operativo (25-nov-2024), no se manejan temas rígidos; se plantean orientadores flexibles que pueden transformarse en el aula según la autonomía, intereses y ritmos de los niños. Esta planificación, por tanto, es un marco dinámico que inspira la acción pedagógica sin limitar la espontaneidad. De este modo se garantiza coherencia institucional y, a la vez, libertad creativa para promover el desarrollo integral infantil.

Powered by CamScanner

PLAN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 2025

Ciclo 1: Marzo – Mayo

Eje: Me descubro y construyo vínculos desde el buen trato

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Marzo	Quién soy yo	Reconocerse y representar su ambiente familiar mediante juego simbólico y arte. Cuento sobre identidad y autocuidado.
Abril	Pequeñas grandes decisiones	Autonomía emocional y motriz con juegos cooperativos, danza-juego y cuento sobre respeto mutuo.
Mayo	Historias que nos reúnen	Crear un libro familiar ilustrado que refuerce el buen trato. Cuento sobre pertenencia y entorno protector.

ciclo 2: Junio – Agosto

Eje: Exploro con mis sentidos y celebro mi cultura

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Junio	Ritmos de mi tierra	Vivir las fiestas autóctonas (Sanjuanero y Bambuco) con danzas y cantos. Cuento folclórico sobre autoestima cultural.
Julio	Guardianes de la naturaleza cercana	Diseñar un libro sensorial de la naturaleza pegando hojas, semillas y diferentes texturas; sembrar y cuidar plantas. Cuento sobre amistad con el entorno.
Agosto	Mi cuerpo se mueve, mi voz se expresa	Dramatizaciones y rondas para expresar sentimientos. Cuento sobre valentía al comunicar.

Powered by CamScanner

Ciclo 3: Septiembre – Octubre

Eje: Construimos juntos: ideas, emociones y comunidades

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Septiembre	Laboratorio de inventos amistosos	Crear objetos reciclados en equipo. Cuento sobre colaboración y cuidado mutuo.
Octubre	Fiesta de emociones y colores	Murales y teatro de sombras para regular emociones. Cuento sobre empatía y ambientes seguros.

ciclo 4: Noviembre – Diciembre

Eje: Celebro lo que soy y comparto lo aprendido

Mes	Título-guía	Intencionalidad general
Noviembre	Rondas y relatos de mi tierra	Rondas y narraciones locales que afirman identidad cultural. Cuento sobre gratitud y patrimonio.
Diciembre	Caminando hacia la magia de la Navidad	Juegos y cuentos navideños de generosidad; proyectos solidarios que promueven autocuidado y afecto familiar.

La planeación anual quedó estructurada en cuatro ciclos articulados, cada uno con un eje que responde al desarrollo integral de la primera infancia. Se diseñaron títulos-guías mensuales que evitan la noción de "tema" cerrado y, en su lugar, abren experiencias flexibles de juego, arte, literatura y cultura local. El enfoque prioriza el buen trato, el autocuidado y la toma de decisiones; cada mes incorpora un cuento que conecta valores con un entorno protector. Integra también momentos sensoriales, celebración de tradiciones (Sanjuanero y Bambuco) y proyectos solidarios, de modo que los niños fortalezcan identidad, empatía y responsabilidad ambiental. Así, la programación atiende las exigencias de supervisión —mostrando intencionalidades claras por trimestre— sin limitar la creatividad pedagógica. En síntesis, estos cuatro ciclos buscan nutrir el desarrollo emocional, cognitivo, expresivo y cultural de los niños, tejiendo continuidad entre familia, comunidad y aula, y garantizando experiencias significativas a lo largo de todo el año.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

NEXO DE FORMATOS

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

Formato Unificado de Evaluación por Ciclo

NOMBRE DEL CICLO 1	**Me descubro y construyo vínculos desde el buen trato**
FECHAS	**MARZO ABRIL MAYO**
Fortalezas	Durante la aplicación de las experiencias se logro un gran avance donde los niños y niñas fortalecieron su aprendizaje por medio del juego y la exploración. estimulando las habilidades y destrezas.
Debilidades	Todas las experiencias no lograron la intencionalidad por la cual se plasmaron en el proyecto. porque los niños y niñas no logran entenderlas.
Acciones para mejorar	Buscar experiencias que sean acogedoras. y favorables para los niños y las niñas. donde se evidencie el aprendizaje autonomo y significativo

Firma María Elizabeth Nieto

Powered by CamScanner

NOMBRE DEL CICLO 2	Exploro con mis sentidos y celebro mi cultura
FECHAS	JUNIO JULIO AGOSTO
Fortalezas	los niños y las niñas muestrash Curiosidad e interes por Explorar el entorno a atraves de los sentidos. Se evidencias avances en la identifica cion de sonidos, Colores, texturas y Sabores Propios de la Cultura.
Debilidades	se dificulta un Poco el desarrollo de las actividades debido a que los niños y las niñas son muy Pequeños y requieren mayor acompañamiento. la atención sostenida en las actividade aun es Corta, lo que limita la Continuidad de algunos Procesos,
Acciones para mejorar	Proponer actividades mas Cortas, dinamicas y ludicas, acordes a la edad de los niños. Apoyarse en canciones, Juegos de imitación y dramatizaciones que faciliten la Exprecion de los niños.

Firma maria Elizabeth Mena

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

NOMBRE DEL CICLO 3 Construimos juntos: ideas, emociones y comunidades

FECHAS SEPTIEMBRE OCTUBRE

Fortalezas

Los niños y las niñas mostraron interes, participaron y disfrutaron cada una de las experiencias brindadas, se evidencio que lograron desarrollar sus habilidades y destrezas, en cuanto a la parte cognitiva, comunicativa y sociafectiva

Debilidades

Aunque se trabaja arduamente para lograr que todos los niños desarrollen su movimiento corporal, aun se les dificulta a los más pequeños, trabajar el equilibrio de su cuerpo como tambien un poco la escucha

Acciones para mejorar

Se plantea nuevas estrategias para lograr que todos los niños y niñas tengan un aprendizaje integral

Firma_____

Powered by CamScanner